



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación

Coordinadores

José Daniel Álvarez Teruel

Salvador Grau Company

María Teresa Tortosa Ybáñez

Coordinadores
José Daniel Álvarez Teruel
Salvador Grau Company
María Teresa Tortosa Ybáñez

© Del texto: los autores. 2016
© De esta edición:
Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), 2016

ISBN: 978-84-608-4181-4

Revisión y maquetación:
Salvador Grau Company
Daniel Gallego Hernández

158. Cuarta transición educativa: secundaria-universidad. Necesidades y soluciones (III)

J.D. Álvarez Teruel¹; S. Grau Company¹; M.T. Tortosa Ybáñez¹; R. Roig Vila²; A. Sabroso Cetina¹; M.L. Pertegal Felices¹; A. López Padrón³; F.J. Ramírez Riquelme⁴; N. Pellín Buades⁵; V.I. Francés Tortosa⁵; L. Latorre Juan⁵; S. Mijangos Alegre⁶; C. Grau Devesa⁷

¹Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante

²Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante

³Universidad Agraria de La Habana. Cuba

⁴Departamento de Lengua y Literatura Castellana. IES Canónigo Manchón. Crevillent

⁵Instituto Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante

⁶CEIP Mediterráneo. Alicante

⁷CEIP Miguel Hernández. Crevillent

RESUMEN. El proyecto de investigación educativa “*Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (III)*” es un trabajo planificado y desarrollado a lo largo de tres años por la Red de su mismo nombre. Se trata de un proyecto inserto en la Modalidad III del Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria, y que a lo largo de los tres ejercicios de implementación ha trabajado distintos aspectos en torno a la orientación educativa y acción tutorial para la transición del alumnado de Educación Secundaria hacia la Universidad. Este tercer ejercicio lo hemos planteado como colofón a la investigación empírica realizada, analizando la información recogida a través de los cuestionarios aplicados en los Centros de Educación Secundaria, reflexionando sobre ella, y elaborando una propuesta documentada de lo que podría ser un Proyecto de Transición Secundaria – Universidad. Se parte del trabajo previo desarrollado en los dos ejercicios anteriores, y dada la necesidad de un estudio exhaustivo de los datos obtenidos en la aplicación de los cuestionarios, se incorporan a la Red tres miembros nuevos, que aportan formación y experiencia en el tratamiento estadístico de los datos. El equipo sigue manteniendo la estructura interdisciplinar e internivelar que le ha caracterizado desde el principio del proyecto.

Palabras clave: Investigación; estudio estadístico; Educación Secundaria; proyecto de transición.

1. INTRODUCCIÓN

El *Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2014 – 2015*, promovido por el Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad de la Universidad de Alicante, se convocó para el curso 2014 – 2015, y se publicó, en el BOUA - Boletín Oficial de la Universidad de Alicante, el 19 de noviembre de 2014. Nuestro equipo presentó una propuesta de continuidad, y a la vez último capítulo, del proyecto de investigación inicial de tres años de la Red, “*Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (III)*”, integrado en la Modalidad III: *Redes de Investigación en docencia universitaria de tramos de preparación de entrada a la Universidad*, diseñada para albergar proyectos de investigación que integren entre sus contenidos la coordinación entre la Enseñanza Secundaria y la Universitaria.

La Resolución definitiva de la convocatoria donde se inserta nuestro proyecto se publica el 15 de enero de 2015, identificando la Red con el número 3317 y los detalles técnicos del equipo de investigación se pueden consultar en la página web del ICE, organismo que se encarga de la implementación de este Proyecto (<http://web.ua.es/es/ice/redes/2015/proyectos/modalidad-iii/3317.html>)

Hasta estos momentos, la Red ha desarrollado una tarea progresiva, que se inició el primer año con la investigación sobre documentación bibliográfica de base sobre el tema de la orientación y la transición educativa (*fundamentalmente desde la Educación Secundaria hacia la Universidad*). Durante el segundo año la planificación del trabajo del proyecto pasó al terreno práctico, indagando en distintos Centros de Educación Secundaria (IES) sobre el estado de la cuestión (*orientación para la transición a la Universidad*) y, a la vez, participando de forma puntual en el Plan de Acción Tutorial de algunos IES con un *equipo de intervención* que desarrolló sesiones de orientación sobre el acceso a la Universidad.

Los detalles de este trabajo previo realizado se pueden consultar en las Memorias del ejercicio 2012-13 (Álvarez, 2013) y del ejercicio 2013-14 (Álvarez, 2015).

Al mismo tiempo, la Red ha ido realizando tareas de puesta en marcha y mantenimiento de herramientas fundamentales como:

- Un Dossier con la producción documental de la Red desde sus inicios (publicaciones y asistencia a congresos). Elaborado en formato digital.
- Diseño, y mantenimiento de la página web (<http://reduasecundaria.blogspot.com/>).
- Diseño y mantenimiento de las bases de datos con la información recogida de los estudios de campo realizados hasta este momento en la distintas fases de implementación.

Los aspectos fundamentales en que hemos trabajado este curso han sido:

- Reestructuración del equipo de trabajo para introducir tres miembros expertos en metodología de investigación y así poder avanzar y concluir el proyecto.

- Realizar el estudio empírico del proyecto de investigación, analizando los datos y extrayendo conclusiones.
- Planificar y llevar a la práctica acciones informativas hacia los Centros de Secundaria sobre los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionarios.
- Fomentar la cohesión grupal a través de distintas actividades incardinadas en las jornadas de trabajo presenciales.

Los referentes que nos planteamos como objetivos del proyecto son:

- Sistematizar y analizar la información generada en torno al proceso de transición secundaria-universidad.
- Coordinar acciones de acción tutorial que faciliten la transición del alumnado de secundaria a la universidad.
- Investigar aspectos relacionados con la acción tutorial y la transición en los centros de secundaria y en el ámbito universitario.
- Proponer estrategias de trabajo y proporcionar recursos de orientación.
- Desarrollar el trabajo colaborativo docente y discente.
- Aplicar las nuevas tecnologías.
- Difundir los resultados de la investigación.

La metodología de trabajo colaborativo es básica para alcanzar los objetivos propuestos. Además, contamos con la implicación del alumnado, no sólo como agentes investigados sino como miembros de la Red. El punto de partida de nuestro trabajo es el análisis y la reflexión sobre la orientación que recibe el alumnado de secundaria en su tránsito hacia la Universidad. Y sobre esta premisa potenciar la coordinación entre niveles educativos y generar materiales y acciones docentes para este alumnado.

El equipo de la Red durante este curso ha sufrido básicamente dos modificaciones:

- Integración de tres miembros especializados en metodología cuantitativa para avanzar y concluir el proyecto de investigación.
- Reducción del número total de miembros, debido fundamentalmente al desdoble de la Red del pasado curso, y a la baja de algunos miembros durante este curso.

De este modo, nuestra Red está y sigue constituida por:

- Profesorado universitario: siete profesores y profesoras, pertenecientes a las Universidades de Alicante y La Habana.
- Profesorado de Educación Secundaria: un profesor de secundaria, perteneciente al IES Canónigo Manchón de Crevillent (Alicante).
- Tres alumnas de la Universidad de Alicante.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

Una vez presentados los objetivos, contenidos y estrategias metodológicas de trabajo del proyecto de investigación realizado, pasamos al desarrollo de esos propósitos a través de las propuestas de trabajo planificadas para este ejercicio.

a) Desarrollo completo del Proyecto de investigación inicial.

Es el tercer año del Proyecto, y hay que completar y finalizar los estudios de campo realizados, analizar de forma exhaustiva los resultados obtenidos, elaborar propuestas, y redactar publicaciones y comunicaciones. Pero al mismo tiempo, en el Proyecto inicial también se contemplaba el ámbito universitario, que apenas se ha trabajado, y que puede constituir un nuevo aspecto a desarrollar en próximas ediciones.

Este trabajo planificado está documentado en las Memorias del ejercicio 2012-2013 (Álvarez, 2013), y 2013-2014 (Álvarez, 2015).

Con todos estos contenidos, se organizan en la Red dos ámbitos de trabajo que desarrollan las siguientes tareas:

- Ámbito de trabajo 1: concreción y análisis de información previa.
- Ver Proyecto de investigación elaborado y que se viene desarrollando.
- Buscar en las bases de datos la información con que se cuenta.
- Buscar publicaciones realizadas ya sobre estos datos.
- Analizar la información obtenida ya.
- Completar los estudios de campo y ver otras posibilidades de trabajo.
- Aplicación de estadísticos y extracción de conclusiones (SPSS).
- Elaborar publicaciones y comunicaciones.
- Ámbito de trabajo 2: actividades transversales.
- La actualización y mantenimiento de la página web.
- La actualización y mantenimiento de las bases de datos.
- La actualización de las publicaciones y comunicaciones realizadas.
- La participación en las Jornadas de Redes, que se celebrará en el mes de Julio.

El trabajo de investigación de la Red quedó planificado y aprobado por el equipo, para el ejercicio 2014 – 2015, como queda reflejado en la Tabla 1.

Cuadro 1.- Plan de trabajo de la Red 2014 - 2015

FECHA	TEMA DE TRABAJO	TEMA PRÁCTICO	OBSERVACIONES
19-11-14	Convocatoria del Programa	Publicación oficial	BOUA
15-01-15	Aprobación de las Redes	Publicación oficial	Resolución definitiva
		Trabajo organizativo	Coordinador
27-02-15	Comunicación Virtual (I)	Documento de trabajo	
11-03-15	REUNIÓN PRESENCIAL (I)	Elaborar Plan de trabajo	Comida de trabajo
		Trabajo de las Redes	

03-04-15	Resumen comunicación		
29-04-15	Comunicación Virtual (II)	Seguimiento del trabajo	Contacto
		Trabajo de las Redes	
27-05-15	REUNIÓN PRESENCIAL (II)	Presentación de resultados	Comida de trabajo
		Trabajo Jornadas Redes	Comunicación
03-06-15	Fin envío comunicación		Completa
24-06-15	INSCRIPCIONES		Fin del plazo
26-06-15	Comunicación Virtual (III)	Preparación Jornada Redes	
		Trabajo Jornadas Redes	Comunicación
2/3-07-15	JORNADAS REDES		
		Preparación de la Memoria	
10-07-15	Entrega de Memoria Final	Presentación de Memoria	
29-07-15	REUNIÓN PRESENCIAL (III)	Planificación 15-16	Comida de trabajo

Como se puede observar, hasta finales de febrero se desarrolla el proceso de elaboración, supervisión y aprobación del Proyecto de investigación 2014 - 2015.

A lo largo del ejercicio se han desarrollado tres reuniones presenciales. Estas reuniones van siempre precedidas de una comida de trabajo que sirve para cohesionar al equipo. Además, se realizan tres contactos virtuales, en los que el Coordinador, a través de circulares informativas hace un seguimiento del estado del trabajo. Esta doble propuesta de coordinación, garantiza como mínimo un contacto mensual de la Red.

2.1. Reuniones presenciales

Como hemos apuntado, durante este curso se han desarrollado tres reuniones presenciales. Se mantiene siempre la posibilidad de realizar una comida de trabajo, para fomentar la comunicación interpersonal entre miembros y las relaciones humanas. Estas reuniones se realizan en entornos distintos cada una de ellas.

2.1.1. Primera reunión presencial: 11 de marzo de 2015.

Esta actividad grupal se realiza en la Sede del Instituto de Ciencias de la Educación, en jornada vespertina (16,30 horas), y el orden del día establecido fue:

- Presentación de la Red 2014/15.
- Aspectos organizativos.
- Propuestas de trabajo.
- Otros temas de interés.

Las propuestas de trabajo realizadas por el Coordinador y debatidas y aprobadas por el equipo para el trabajo durante este ejercicio fueron:

- Estudiar la información recogida en la base de datos a través de los cuestionarios aplicados el pasado curso, y realizar propuestas sobre su

utilidad y sobre las necesidades de incremento y mejora de la información.

- Adaptar y ajustar los cuestionarios de trabajo en base a las aportaciones de los miembros del equipo. Estas adaptaciones deben ser mínimas para no desvirtuar los resultados ya obtenidos.
- Mantenimiento de la base de datos e información periódica a los miembros de la Red.
- Adoptar el programa informático Dropbox como herramienta virtual de intercambio de información en el equipo. Documentar a la Red y comprobar su uso (se plantea como alternativa la aplicación DRIVE de Google),
- Elaborar la página web de la Red en el formato de la Universidad de Alicante, que amplía la posibilidad de la herramienta de proyección externa de nuestro trabajo.
- La obtención de nueva información en el ámbito de secundaria. En este sentido:
 - o Se revisa el cuestionario de Secundaria, sin variar excesivamente dicho instrumento para no invalidar los resultados obtenidos hasta ahora.
 - o Se aplican los cuestionarios de nuevo al alumnado del último curso de Secundaria, para poder comparar con los resultados anteriores.
- Se elabora un documento base para la notificación a los Centros de Secundaria de los resultados obtenidos en la investigación, que era un compromiso adquirido cuando contamos con ellos como colaboradores en la investigación.

La distribución de tareas de cada miembro de la Red, como viene siendo norma de trabajo habitual, está en función de la disponibilidad que declara tener para el trabajo del equipo. Hay que respetar los principios que desde siempre han prevalecido, y que se han convertido en la filosofía de trabajo de nuestra Red:

- “Nadie es imprescindible, pero todas y todos somos necesarios”.
- “La RED debe ser un espacio para disfrutar, nunca para estresar”.

En base a esta disponibilidad establecemos tres categorías de implicación en el proyecto:

- La *disponibilidad total* permite y supone responsabilizarse de tareas de búsqueda y elaboración de información y documentación.
- La *disponibilidad parcial* responsabiliza de tareas de elaboración de datos.
- Y la *disponibilidad puntual* supone asumir tareas de supervisión de documentación elaborada y de provisión de recursos necesarios para elaborar documentación.

Las tareas básicas a desarrollar durante este curso estarán en función de esta disponibilidad, priorizando y jerarquizando tareas, y planteándonos metas accesibles.

Partiendo de estas premisas, se han distribuido los miembros de las Redes de la forma presentada en el Cuadro 2.

Cuadro 2.- Asignación de roles de los miembros de la Red

PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DE ROLES EN LA RED	
Miembro (participación)	Rol
1.- NPB (dedicación total)	B/E
2.- SGC (dedicación total)	B/E
3.- JDA (dedicación total)	B/E
4.- MTY (dedicación total)	B/E
5.- ASC (dedicación parcial)	E
6.- VFT (dedicación parcial)	E
7.- LLJ (dedicación total)	E
8.- MPF (dedicación parcial)	E
9.- RRV (dedicación puntual)	S
10.- FRR (dedicación puntual)	S
11.- ALP (dedicación puntual)	S
búsqueda (B) – elaboración (E) – supervisión (S)	
Objetivos: Trabajar este curso los resultados obtenidos para extraer más conclusiones. Ampliar la aplicación de cuestionarios. Comunicar a los centros los resultados obtenidos en la investigación.	
Tareas: Buscar las publicaciones de la Red sobre este tema (http://blogs.ua.es/redua/). Recoger la información de las bases de datos ya existentes. Estudiar el Proyecto de investigación elaborado que se viene desarrollando. Estudiar los datos obtenidos en las dos fases de aplicación de cuestionarios. Estudiar las posibilidades de tratamiento estadístico. Ver los Centros participantes el curso anterior (población de estudio). Ver la posibilidad de ampliar el estudio con los Centros adscritos a la Red Ver la posibilidad de ampliar en estudio con otros Centros. Participar en la comunicación final: aportar ideas, elaboración y supervisión.	
Calendario de trabajo: Reunión de coordinación con responsables con dedicación total: 20/03/2014 Distribución de tareas específicas a todos los miembros: Del 23 al 29/03/14 Nueva aplicación de cuestionarios (6,7,8): 29/03/2014 Finalizar actividades de búsqueda (1,2): 30/04/2014 Finalizar actividades de estudio (3,4,5): 24/05/2014 Finalizar preparación del borrador de la comunicación final.: 24/05/2014 Supervisión de la comunicación final por todos los miembros: 24/31-05-2014 Finalizar borrador comunicación (9): 31/05/2014	

2.1.2. Segunda reunión presencial: 27 de mayo de 2015.

La segunda reunión presencial de trabajo tuvo lugar el pasado día 27 de Mayo de 2015, a las 16,30 horas, en la Facultad de Educación (*Sala de reuniones del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica*), y con el siguiente orden del día:

- Informe de gestión del Coordinador.
- Aportaciones de miembros de la Red.
- Presentación del trabajo previo a las Jornadas Redes 2015.
- Otros temas de interés.

Sobre el trabajo específico realizado hasta ahora durante el curso, el Coordinador recordó que:

- Se han mantenido reuniones sectoriales de trabajo con los miembros de la Red que cuentan con disponibilidad de trabajo total, para planificar las tareas específicas de cada uno de los miembros del equipo en función de las tareas generales establecidas y la disponibilidad declarada.
- También se ha planificado en estas reuniones una tarea no prevista inicialmente: el envío de *informes* con los resultados obtenidos por los IES.
- Se planifica también con las personas responsables las tareas de logística de las Redes (la actualización y mantenimiento de la página web, de las bases de datos, y la actualización de las publicaciones y comunicaciones realizada).
- Y tras las reuniones organizativas previas, se elabora y envía una comunicación virtual con las tareas asignadas a cada miembro, distribuidas por disponibilidad y sectores de actividad profesional: *secundaria y universidad*.

Esta última actividad fue organizada por el Coordinador de la siguiente forma:

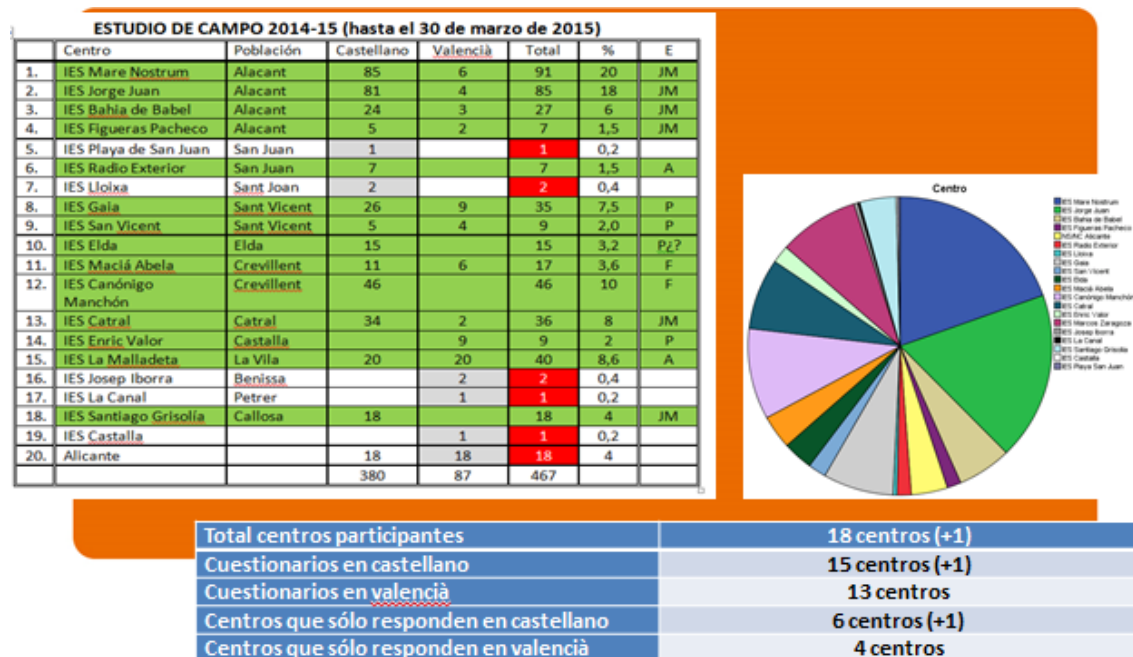
- Tareas específicas a desarrollar por el profesorado de secundaria. Básicamente se requiere comenzar a trabajar en dos frentes:
 - o Articular un calendario para que en los Centros se vuelvan a *cumplimentar los cuestionarios*. Para esta tarea, se envía una carta de presentación.
 - o Aportar información sobre las *actividades de transición que se hacen en los Centros*, tanto del Programa de transición con Primaria, como de las actividades que desde el Departamento de Orientación se realizan, a través o no de Plan de Acción Tutorial. Para esta tarea se envía un estadillo que simplificaba la recogida de información, al que se pueden adjuntar los documentos que se estimen pertinentes.
- **Tareas específicas a desarrollar por el profesorado de Universidad.** Los miembros de la Redes que desarrollan su trabajo en la Universidad se debían encargar de *la aplicación del cuestionario al alumnado universitario*

a quien imparte docencia (indistintamente el curso en que estén matriculados). El plazo estará abierto hasta el próximo día 22 de diciembre de 2015. Se adjuntan escritos de presentación del proyecto para el alumnado, y para el profesorado participante. Esta tarea es el prolegómeno del trabajo a realizar el próximo ejercicio si se acuerda la continuidad de la Red.

La Red se ha ocupado durante este curso, básicamente, del *desarrollo completo del Proyecto de investigación iniciado hace tres cursos académicos*, y esta tarea ha consistido en:

- Analizar la información obtenida tras la aplicación de los cuestionarios.
- Completar los estudios de campo y ver otras posibilidades de trabajo.
- Aplicación de estadísticos y extracción de conclusiones (aplicación del programa estadístico SPSS).
- Elaborar publicaciones y comunicaciones sobre el tema desarrollado.

Cuadro 3.- Población de estudio y representación gráfica



En esta segunda reunión presencial se presentan los resultados obtenidos del estudio inicial de la información que se ha recogido al aplicar los cuestionarios en las dos fases de implementación.

El análisis cuantitativo se ha realizado aplicando el programa estadístico SPSS. Este análisis general realizado incluye: estadísticos (*datos válidos; datos perdidos; media y mediana*); tablas de frecuencias (*frecuencia, porcentaje, porcentaje válido y acumulado y casos válidos y perdidos en el sistema*); y gráficos circulares (ver Cuadro 3).

Para la *aplicación práctica de los resultados obtenidos* nos hemos planteado dos tareas específicas:

- En primer lugar, la elaboración de un *informe* (ver Cuadro 4) para comunicar a los Centros de Educación Secundaria que han participado en nuestro estudio de campo (Cuadro 3) los resultados obtenidos de forma individual en la investigación. Esta información se elabora valorando de forma cualitativa cada uno de los apartados investigados, en función de los resultados generales obtenidos, que pueden ser consultados en la comunicación presentada a las XIII Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria sobre este tema (Tortosa, 2015). El informe se ha diseñado, ejecutado y distribuido a los Centros por una comisión de la Red integrada por profesorado universitario, profesorado de secundaria y alumnado del equipo.
- La segunda tarea para la aplicación práctica de la investigación ha consistido en la elaboración de una *comunicación* para presentar en las XIII Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria. Esta actividad la asume una comisión de la Red, compuesta por aquellas personas que no había intervenido en la primera tarea.

En cuanto al *informe de comunicación de resultados* se ha elaborado en base a las cuestiones planteadas en el cuestionario.

Tiene dos parte bien diferenciadas: la primera parte valora cualitativamente sobre una escala (*muy buena / buena / suficiente / insuficiente*), con “sí” o “no”, o con elementos utilizados en el cuestionario, los resultados obtenidos por el Centro; la segunda parte, agrupa en cuatro bloques los datos analizados y establece una serie de conclusiones con una valoración abierta.

También se ha articulado un apartado de *otras conclusiones* para especificar aquellos aspectos significativos no recogidos en el informe.

Por último aparece un apartado para especificar el grado de participación, en porcentaje, del Centro en el estudio total.

Cuadro 4.- Informe de comunicación de resultados a los IES

1.- El trabajo de orientación desarrollado en el Centro es:	MUY BUENO / BUENO / SUFICIENTE / INSUFICIENTE
2.- La información recibida sobre la Universidad es:	MUY BUENA / BUENA / SUFICIENTE / INSUFICIENTE
2.1.- Se obtiene fundamentalmente de:	Las visitas a la universidad / las páginas web de la universidad / las visitas informativa de la universidad al centro / los folletos publicitarios impresos / las actividades del departamento de orientación / la tutoría con el profesorado / los compañeros/amigos que están en la universidad / los compañeros/amigos que estudian contigo / la familia.
2.2.- La impresión sobre la visita a la Universidad es:	POSITIVA / NEGATIVA / INDIFERENTE

3.- La toma de decisiones del alumnado es:	MUY BUENA / BUENA / SUFICIENTE / INSUFICIENTE
3.1.- La ayuda recibida viene de:	familia / amigos / información del centro / visita/s a la universidad / otros
3.2.- Las necesidades básicas son:	más información / mayor motivación o interés / saber elegir / nota de selectividad / no tener miedo
4.- ¿Tienen información sobre la tutorización en la universidad?:	SI / NO
4.1.- ¿Piensan solicitarla?:	SI / NO
5.- ¿Cuándo debería iniciarse la orientación para el tránsito a la Universidad?:	En 4º curso de la eso / En 1er curso de bachillerato o ciclo formativo / En 2º curso de bachillerato o ciclo formativo

CONCLUSIONES GENERALES /ORIENTACIÓN	
Sobre el trabajo de orientación desarrollado en el Centro	
Sobre la información recibida sobre la Universidad	
Sobre la toma de decisiones del alumnado	
Sobre la información sobre la orientación en la Universidad	
OTRAS CONCLUSIONES	
El porcentaje de participación de vuestro Centro en el estudio ha sido	%

A este *informe* le acompañaba, en el mismo documento, el estudio estadístico realizado al Centro, con la representación gráfica de los resultados de cada ítem, como podemos observar en el ejemplo del Cuadro 3.

La elaboración de publicaciones y comunicaciones corrió a cargo de una comisión integrada también por profesorado de los dos niveles educativos que integran la Red y alumnado. El compromiso adquirido para esta reunión fue presentar un borrador de trabajo con el fin de que el equipo pudiera realizar las valoraciones y sugerencias necesarias para pasar a la elaboración definitiva del documento que se enviaría en plazo y forma a las Jornadas Redes 2015.

El título de la comunicación era **“La cuarta transición: estado de la cuestión en las dos orillas”**, y el resumen que se presentó a la organización de las Jornadas Redes el día tres de junio (*fin del plazo establecido*) fue:

“Durante los tres últimos años la Red “Cuarta transición educativa: secundaria-universidad. Necesidades y soluciones” ha ido implementando un proyecto de investigación que pretende detectar la realidad del alumnado de secundaria ante su inminente acceso a la Universidad, y del alumnado universitario en su primer año de titulación. Para conocer el estado de la cuestión se elaboraron y aplicaron en distintos centros de secundaria y de la Universidad de Alicante, dos cuestionarios, cuyos resultados nos pueden aclarar las necesidades de orientación de este alumnado en su cuarta transición. El cuestionario de secundaria busca respuestas sobre la ayuda, la información, y los problemas en la toma de decisiones del alumnado. El cuestionario

universitario investiga las sensaciones del primer año, los recursos con que contó, y las necesidades que detectó. Se analizan los resultados con el fin de obtener información que permita extraer conclusiones para poder plantear un proyecto de intervención, tanto desde el Centro de Secundaria como de la Universidad, realista y funcional”.

La propuesta fue aprobada y se le asigna el número 410604. Se presentará dentro de la modalidad de exposición “Póster”, y en la temática de las Jornadas “Innovación docente” (Tortosa, 2015).

El borrador de trabajo de la comunicación que se presentó en la reunión fue:

1.- INTRODUCCIÓN.

1º.- Partir del Proyecto de investigación y la elaboración de cuestionarios trabajados.

2º.- Aludir a primeras aproximaciones de resultados de otras comunicaciones.

2.- DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA.

2.1- Ampliación del estudio de campo para dar más significatividad a los resultados.

2.2.- Resultados obtenidos.

2.3.- Conclusiones de los datos obtenidos.

2.4.- Comunicación a los IES de los resultados. Elaboración de informe.

3. CONCLUSIONES

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antes de finalizar la reunión, se realizan algunas sugerencias por parte de las personas participantes:

- Realizar una ficha informativa con justificación y listado de contenidos a desarrollar en las actividades de orientación que se ofertan a los Centros de Secundaria.
- Comenzar a trabajar en ámbito de la Universidad.
- Plantearse una publicación de las aportaciones de la Red en sus años de existencia.

2.1.3. Tercera reunión presencial: 29 de julio de 2015

Esta sería la última reunión presencial de la Red 2015, y su contenido gira en torno a la valoración del trabajo realizado, la presentación de Memoria del curso 2014 – 2015, la decisión de continuidad, y en su caso, la organización del proyecto de trabajo para el curso 2015 – 2016. También se entregará la documentación acreditativa de la participación en las XIII Jornadas Redes 2015.

La reunión está planificada de 13 a 14 horas, y el lugar elegido en este caso el Club Náutico de La Albufereta (Alicante), siendo la anfitriona en este caso, nuestra

compañera Neus Pellín A continuación, y a partir de las 14,30 se realizará la comida fin de proyecto.

2.2. Comunicaciones Virtuales

Las *comunicaciones virtuales* son otro sistema de contacto utilizado para mantener una comunicación y una información fluida dentro de la Red. Esta tarea, responsabilidad directa del Coordinador de la Red, pretende mantener contacto mensual con los miembros del equipo el mes que no hay planificada reunión presencial. El formato elegido ha sido la elaboración de una *circular escrita*. Durante este año se han planificado y se realizan tres comunicaciones virtuales, cuyos contenidos básicos giraron en torno:

- Al resumen de los acuerdos adoptados en las reuniones presenciales.
- Los contenidos de trabajo elaborados por las distintas comisiones de la Red.
- Las instrucciones por parte del Coordinador de la Red para la continuidad del trabajo.
- Temas puntuales surgidos y de los que es importante informar.

Se trata de mantener comunicada a la organización de forma continua, proporcionando información y solicitando respuestas (reciprocidad).

3. CONCLUSIONES

La primera conclusión a la que llegamos es la de que hemos desarrollado positivamente los objetivos que nos planteábamos como Red al inicio del Proyecto 2014-2015.

Durante este curso, no nos planteábamos grandes objetivos en cuanto a la introducción de novedades al proyecto básico de investigación aprobado y desarrollado desde hace tres años. Era prioritario el concluir la tarea de búsqueda de información y análisis de los datos obtenidos, para de esa forma poder continuar de forma efectiva con la aplicación práctica del proyecto, que gira en torno a la participación como agentes de orientación en los Centros para intentar mejorar las condiciones de la transición educativa hacia la Universidad. Las carencias detectadas en función de la información aportada por el alumnado afectado por este proceso son la base de trabajo de esta implementación práctica. Y precisamente, como resultaba materialmente imposible abordar los dos aspectos centrales de nuestra investigación, estudio e implementación, para esta segunda cuestión se planteó el crear una segunda Red, denominada “***El proyecto de transición universitario: planificación e intervención***”, complementaria a esta nuestra, y que se encargaría fundamentalmente de la parte pragmática del proyecto.

A partir de ahí, nuestra única preocupación fue el análisis de los resultados obtenidos y la comunicación a los Centros participantes de los resultados obtenidos.

La valoración general de la información obtenida la presentamos de forma sintética en el Cuadro 5, utilizando el soporte de *informe a los IES*.

Cuadro 5.- Informe de los resultados generales

1.- Toma de decisiones desarrollada en el Centro (autoconocimiento, opciones y consecuencias, toma de decisión)	Dos terceras partes del alumnado consideran que se ha trabajado en tutoría la elección de estudios. En cambio, solo la mita ha trabajado con un plan, o en el autoconocimiento, o en las consecuencias de las opciones, o en la toma de decisiones.
Preparación del acceso a la universidad (PAU, burocracia, otros)	En cuanto al acceso, las puntuaciones están en torno al 60%. Es decir, que esa proporción del alumnado cree que se le ha apoyado en la PAU, lo burocrático y en otros preparativos
2.- La información recibida sobre la Universidad es: (puntuación o puntuaciones más altas)	BUENA / 43,2% SUFICIENTE / 31,6%
2.1.- Se obtiene fundamentalmente de:	visita a la universidad / 49,6% bastante y mucho los folletos publicitarios impresos / 42,5% bastante y mucho las actividades del departamento de orientación / 41,2% nada y poco; 26,7%, regular los amigos que están en la universidad / 49,6% bastante y mucho los compañeros que estudian contigo / 41,5% bastante y mucho la familia/ 48,1% bastante y mucho
2.2.- La impresión sobre la visita a la Universidad es:	POSITIVA / 64,5% NEGATIVA / 10,5% INDIFERENTE/ 24,2%
3.- La toma de decisiones del alumnado estaba realizada en esa fecha?	SI/ 67,1% NO/ 8,1% INDECISO/23,7%
3.1.- La ayuda recibida viene de:	padres / 24,8% amigos/ 14,5% visita/s a la universidad / 14,1% conocer profesionales/ 15% otros 18,6%
3.2.- Las necesidades básicas para tomar la decisión son:	no tener miedo a equivocarme/ 13,7%
4.- ¿Tienen información sobre la tutorización en la universidad?:	SI / 48,3% NO/ 49,1%
4.1.- ¿Piensan solicitarla?:	SI / 47,9% NO / 48,5%
5.- ¿Cuándo debería iniciarse la orientación para el tránsito a la Universidad?:	En 4º curso de la eso / 63,9% En 1er curso de bachillerato o ciclo formativo / 26,1% En 2º curso de bachillerato o ciclo formativo / 8,3%

CONCLUSIONES GENERALES/ORIENTACIÓN	
Sobre el trabajo de orientación desarrollado en el Centro (toma de decisiones y preparación del acceso a la universidad)	<p>Aunque dos terceras partes del alumnado se siente apoyado, creemos que es un porcentaje que deja a muchos jóvenes fuera de la orientación imprescindible en un momento crítico. Al desglosar el proceso, solo la mitad considera que se aplica, y 3 de cada cinco notan la ayuda en la preparación al acceso.</p> <p>Piensan que se debería iniciar en 4º de ESO.</p> <p>Parece evidente que hay un margen de mejora en los procesos de orientación y toma de decisiones y en la preparación del acceso a la universidad, que debemos abordar cuanto antes, tanto en la anticipación como en la implicación de los responsables.</p>
Sobre la información recibida sobre la Universidad	<p>No es ni excelente ni muy buena. La consideran buena y suficiente en su inmensa mayoría (3 de cada 4 respuestas), y la obtienen fundamentalmente de la visita genérica a la Universidad, (no de las conferencias) de lo que cuentan los amigos que ya están en ella y de la familia. Los compañeros también influyen, tanto como lo que sacan de los folletos impresos.</p> <p>Destaca negativamente la poca importancia que atribuyen a las actividades del departamento de orientación.</p> <p>En cuanto a la impresión de la visita, creemos que es preocupante que casi 1 de cada 4 se quede indiferente.</p>
Sobre la toma de decisiones del alumnado	<p>Aunque 2 de cada 3 personas ya han tomado la decisión cuando se ha aplicado la prueba, sobre el mes de mayo, todavía hay en esa fecha 1 de cada 4 que está indeciso.</p> <p>Los agentes que ayudan en la toma de decisiones son los mismos que proporcionan información: familia, amigos y la visita a la universidad. Aquí aparece también otro protagonista: los profesionales que conocen de cada sector.</p> <p>Creemos que hay que mejorar este proceso para que casi todos, a estas alturas, hayan tomado una decisión.</p>
Sobre la información de la orientación y tutoría en la Universidad	<p>Algo menos de la mitad no conocen el PAT de la universidad y, consecuentemente, no quieren participar en él.</p> <p>Este porcentaje también debería cambiar sustancialmente</p>

Sobre estos resultados planteados, que surgen tras el análisis de la información que el alumnado de secundaria suministra en sus cuestionarios podemos establecer una serie de premisas para la mejora de los procesos de transición hacia la Universidad.

- Para conseguir información de la Universidad, parece que, lo que más valoran, es la primera visita, la opinión de los estudiantes universitarios que conocen y la de su familia. También la de sus compañeros y la de los folletos. No parece que la visita de la Universidad al Instituto sea muy significativa, ni la actuación del Departamento de Orientación, que está muy mal valorada.
- Por todo ello creemos que si hay visita de la Universidad a los IES, deben participar alumnos de los primeros años, debidamente preparados y

entrenados por tutores universitarios (profesores), y ya deberían llevar folletos impresos.

- La visita a la Universidad del alumnado de secundaria debería ser atendida también por alumnado de los primeros cursos.
- La acción tutorial podría enfocarse como un proceso de ayuda entre iguales, en el sentido de preparar al alumnado de segundo de bachillerato como orientadores de sus compañeros (unos de otros), que parece que tendrá más calado que si lo hace el profesorado. En este caso, solo servirían de guía.
- Habría que involucrar a las familias en el proceso. Y si son profesionales universitarios, más todavía. Lo ideal sería una comunidad de aprendizaje para la orientación a la Universidad, que celebraría sesiones en las que participarían padres, profesionales, alumnado universitario y el propio alumnado de segundo de bachiller.
- Como piden empezar en cuarto curso de ESO la orientación en el tránsito universitario, quizá se les podría incluir, junto al alumnado de primero de bachillerato, en esta comunidad de aprendizaje como espectadores activos. Es decir, las sesiones mencionadas irían dirigidas al alumnado de primero de bachiller y de cuarto de ESO.
- En este caso, las fechas para las actividades de intervención son muy importantes para que no se interfiera en el final de curso y la preparación del acceso. Lo ideal sería final de octubre-primeros de noviembre para la toma de decisiones y final de enero-principios de febrero para finalizar ese planteamiento y comenzar con la fase del acceso y transición.
- Al tiempo que se empieza a orientar sobre carreras y profesiones universitarias al alumnado de cuarto de ESO y primero de bachillerato, también se resuelven las dudas de los de segundo de bachiller, se decanta su vocación y se prepara el acceso.
- Sobre el Programa de Acción Tutorial de la Universidad de Alicante, creemos que deben ser muy visibles las ventajas de incorporarse a él, así como los inconvenientes o consecuencias negativas de no hacerlo. Un enfoque basado en el aprendizaje-servicio (aprendo cosas para ayudar y orientar a otros y así conozco mejor el sistema y me puedo beneficiar más) creemos que sería mucho más motivador que el de “recibir” exclusivamente. No solo se está al tanto de cómo funciona la Universidad. Al tener que informar a otros estarían al tanto de becas, movilidad internacional, oportunidades de mini-jobs en la propia Universidad, salidas académicas, salidas laborales...

4.- DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Si tomamos como referente para cumplimentar este epígrafe la información que el Coordinador de la Red proporciona a la organización a través de la “*Ficha Coordinación y Seguimiento Redes. Informe Mensual 14-15*”, podemos concluir que estamos ante un equipo que funciona adecuadamente y que precisa de pocos recursos para su trabajo.

Concretamente, en este cuestionario de evaluación mensual de dificultades y necesidades, se han emitido periódicamente las siguientes valoraciones:

- Implicación de los miembros de la Red: 5 (siendo el 1 poco y el 5 mucho)
- Reparto de tareas: 5 (siendo el 1 poco y el 5 mucho)
- Metodología de la investigación: 4 (siendo el 1 poco y el 5 mucho)
- Formación: 4 (siendo el 1 poco y el 5 mucho)
- Necesidades de la Red:
 - o Relacionadas con la organización interna: Ninguna. Organización adecuada.
 - o Relacionadas con la investigación: Alguna. Un poco más de experiencia.
 - o Relacionadas con la formación: Alguna. Más formación en investigación.
- ¿Ha habido alguna modificación en la composición de la Red?: Sí. Buscamos mejorar la experiencia investigadora de la Red incorporando expertos.
- Desarrollo y aplicación del Proyecto:
 - o Aspectos y temáticas del trabajo en Red: Orientación y tutoría.
 - o Grado de implementación en la práctica de la investigación/innovación desarrollada en el proyecto (siendo el 1 poco y el 5 mucho): 4 (bastante).

Como vemos, a través de los cuestionarios de evaluación mensuales que la coordinación del Programa Redes solicita, hemos manifestado periódicamente que contamos con un equipo cohesionado, consolidado, y motivado por su trabajo. Y al hablar de dificultades, nos encontramos siempre con los mismos temas:

- La falta de tiempo para establecer más reuniones presenciales de trabajo, dado fundamentalmente por los distintos horarios laborales de los miembros de la Red (*equipo multidisciplinar y de distintos niveles educativos*). Las comunicaciones virtuales pretenden sustituir este hándicap.
- La falta de una formación específica en TIC y en metodología de investigación, aunque es cierto que algunos miembros de la Red disponen de la formación pero no del tiempo para dedicar a la investigación. Con la incorporación de tres nuevos miembros al equipo. Expertos en investigación y TIC intentamos mejorar este problema.

De todas formas, y a pesar de los inconvenientes planteados, estamos contentos con el desarrollo del trabajo de la Red en el ejercicio 2014-2015, y debemos mantenernos fieles a los principios y a la filosofía de trabajo de nuestro equipo de investigación para proponer su continuidad:

- “La Red debe ser un espacio para compartir experiencias personales y profesionales. Para desconectar. No un elemento de estrés”.
- “Cada miembro aporta según sus posibilidades, enriqueciendo el valor del equipo”.

- “En la Red nadie imprescindible y todos somos necesarios”.
- “La tarea de organizar el equipo es responsabilidad del Coordinador. Todas las personas que hoy integran la Red tienen un rol muy importante para el desarrollo del proyecto de investigación”.

5. LA PREVISIÓN DE CONTINUIDAD PARA EL PRÓXIMO CURSO 2015/2016

Uno de los puntos del orden del día de la reunión presencial de la Red con fecha 22 de julio de 2015 era decidir la continuidad de la Red para el próximo ejercicio 2015 – 2016.

Dado que hemos de entregar la Memoria antes de esa fecha, el Coordinador se pone en contacto con todos los miembros del equipo para realizar la propuesta y consensuar la respuesta en este documento.

La conclusión general ha sido que, dado que estábamos ante un proyecto de trabajo de tres años, y este acababa de cerrarse, la Red debe cerrarse también. En todo caso, se podría plantear iniciar otro proyecto nuevo con el mismo equipo, o integrar a los miembros en otros proyectos ya iniciados. Esta decisión se adoptará cuando se plantee la próxima convocatoria del Programa Redes. Pero en este momento, no habrá continuidad para la Red: **Cuarta transición educativa: necesidades y soluciones.**

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- J. D. Álvarez Teruel; N. Alonso Cadenas; M. Crespo Grau; J. Francés Herrera; S. Grau Company; A. López Padrón; A. Moncho Pellicer; M.L. Oltra Martínez; J.M. Pareja Salinas; N. Pellín Buades; F.J. Ramírez Riquelme; M.C. Ramos Hernando; R. Roig Vila; A. Sabroso Cetina; M.T. Tortosa Ybáñez; A. M. Vega Morales, C. Grau Devesa (2014). Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (I). En Álvarez Teruel, J.D.; Tortosa Ybáñez, M.T.; Pellín Buades, N. (2013) *La producción científica y la actividad de innovación docente en proyectos de redes*, cap. 196, pp. 3048-3066. Alicante: Universidad de Alicante. Depositada en el repositorio RUA: <http://hdl.handle.net/10045/36042>
- Álvarez Teruel, J.D.; Alonso Cadenas, N.; Crespo Grau, M.; Francés Herrera, J.; Grau Company, S.; López Padrón, A.; Moncho Pellicer, A.; Oltra Martínez, M.L.; Pareja Salinas, J.M.; Pellín Buades, N.; Ramírez Riquelme, F.J.; Roig Vila, R.; Sabroso Cetina, A.; Tortosa Ybáñez, M.T.; Vega Morales, A. M. (2015). Cuarta transición educativa: secundaria-universidad. Necesidades y soluciones (II). En Álvarez Teruel, J.D.; Tortosa Ybáñez, M.T.; Pellín Buades, N. (2015) *Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente*, cap. 126, pp. 2303-2323. Alicante: Universidad de Alicante. Depositada en el repositorio RUA: <http://hdl.handle.net/10045/44926>
- Álvarez, J.D.; Alonso, N.; Crespo, M.; Francés, J.; Grau, S.; López, A.; Moncho, A.; Oltra, M.L.; Pareja, J.M.; Pellín, N.; Ramírez, F.J.; Ramos, M.C.; Roig, R.; Sabroso, A.; Tortosa, M.T.; Vega, A.M.; Grau, C. (2013). Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (I). En Álvarez, J.D.; Tortosa, M.T.; y Pellín, N. (Coords.). *Diseño de Acciones de Investigación en Docencia Universitaria*. (Cap. 196, pp.

3048 - 3066). Alicante. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. ICE.

M.T Tortosa Ybáñez; S. Grau Company; N. Pellín Buades; R. Roig Vila; M.L. Pertegal Felices; A. Sabroso Cetina; F.J. Ramírez Riquelme; A. López Padron (2015). *La cuarta transición: estado de la cuestión en las dos orillas*. Comunicación presentada a las XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Alicante. Universidad de Alicante. No publicada.

Blog de la Red “Acceso del alumnado de Educación Secundaria a la Universidad”. Recuperado en julio de 2015 en: <http://reduasecundaria.blogspot.com/>

BOUA (Boletín Oficial de la Universidad de Alicante). Convocatoria del Programa Redes para el curso 2014-2015. Recuperado en julio de 2015 en: <http://www.boua.ua.es/pdf.asp?pdf=3033.pdf>

Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2013. ICE de la Universidad de Alicante. Consultado en julio de 2015 en: <http://web.ua.es/es/ice/redes/proyecto-redes-de-investigacion-en-docencia-universitaria.html>